

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja



Pécs
2017.

TARTALOM

Köszöntő.....	5
Bevezetés	5
Jogsabályi háttér.....	6
Küldetésnyilatkozat.....	6
Az intézmény bemutatása	7
I. Nevelési program.....	7
I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.....	7
I.1.1. Alapelvek.....	7
I.1.2. Értékek.....	7
I.1.3. Kiemelt célunk.....	10
I.1.4. Eszközök, eljárások.....	10
I.1.5. Nemzeti és társadalmi ünnepek.....	11
I.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
I.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
I.3.1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	13
I.3.2. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái ..	14
I.4. Az intézményi tanulásszervezés módja.....	15
I.4.1. Egyéb tanulásszervezési módok.....	15
I.5. A pedagógusok intézményi feladatai.....	17
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	19
I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	20
I.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítségéhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység.....	20
I.6.2. Az SNI-s tanulók segítségéhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység.....	20
I.6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, a tanulási kudarcral veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatását segítő program.....	21
I.6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység.....	22
I.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	22
I.8. Intézményünk egészségnevelési, egészségfejlesztési programjának alapelvei és az ehhez kapcsolódó feladatok.....	24
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos program.....	24

I.9. Intézményünk környezeti nevelési programjának alapelvei és az ehhez kapcsolódó feladatok.....	25
I.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	26
I.11. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	27
I.11.1. A tanulók értékelésének alapelvei	27
I.11.2. A magatartás, szorgalom értékelésének alapelvei	28
I.11.3. Az alsó tagozaton használt szöveges értékelés alapelvei	28
I.11.4. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai.....	28
I.11.5. A felvétel és az átvétel szabályai	31
I.12. Fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok	32
I.13. A közlekedésre neveléssel összefüggő feladatok.....	32
I.14. A társadalmi bűnmegelőzés és áldozattá válás megelőzési programja.....	33
I.15. Kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladatok.....	33
I.16. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	34
I.16.1. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	34
I.16.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	35
I.16.3. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	36
I.16.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	36
I.17. A pedagógiai program alkalmazásai	37
A pedagógiai program alkalmazása iskolánkban	37
II. Helyi tanterv	46
II.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	46
II.2. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	47
II.3. Mindennapos testnevelés.....	48
II.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	48
II.5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	49
II.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	49
II.7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	51
II.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	51
II.9. Az iskola egészségnevelési elvei.....	52

II.10. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	53
II.11. Helyi tanterv	56
Zárórendelkezések	61
Legitimációs záradék.....	63

KÖSZÖNTŐ

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”/

Szentgyörgyi Albert /



BEVEZETÉS

Iskolánk a pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a keleti városrész meghatározó arculattal és profillal rendelkező intézménye. Gyökerei és hagyományai a művészeti nevelésben teljesednek ki. Az intézmény oktatói közössége az utóbbi években megújult, módszertani kultúrája a kor oktatási követelményeihez igazodott. E megújulás példaértékű, hiszen a teljes tantestület innovatív folyamatokon ment át.

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (mód.: 2012. évi CXXIV. törvény)

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

3/2011 (I.26.) NEFMI rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról.

51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet - a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánk pedagógiai gyakorlatával, napi munkájával arra törekszik, hogy a lehető leginkább gyerekközpontúvá váljon, ami áthatja az iskola kultúráját, érintkezési szokásait, kommunikációját, attitűdjét, munkaszervezését és problémakezelését.

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola saját arculattal és pedagógiai szakmai programmal rendelkező intézmény, mely összehangolja tevékenységeit, munkafolyamatait.

I. NEVELÉSI PROGRAM

I.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

I.1.1. ALAPELVEK

Együttműködés a szülőkkel, családokkal.

Elkötelezettség mindenkitől.

Pozitív, támogató iskolai légkör mindenkinek.

A folyamatos tanulás és fejlődés lehetősége mindenkinek: magas egyéni elvárások.

Tanórán kívüli tevékenységek széles választéka: örömteli és értékes időtöltés, tehetség kibontakoztatása.

Egyéni haladás lehetősége – több idő, ha szükséges.

Vezetői készségek fejlesztése.

I.1.2. ÉRTÉKEK

Tisztelet

Szolidaritás

Humanizmus

Demokrácia

Tanulás utáni vágy, kíváncsiság

Játékosság

Elfogadás
 Felelősség
 Autonómia

CÉLOK	FELADATOK
<p>A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése: problémafelismerés- és megoldás, konfliktuskezelés, együttműködés, információkeresés – és használat, megküzdési stratégiák, önismeret, rugalmasság.</p>	<p>A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek tervezése során a tényyszerű és kognitív ismeretek elsajátításán túl a munkaerőpiacon és az életben való beváláshoz szükséges kompetenciákat figyelembe vesszük. Módszertani gazdagság Pályaorientációs témahét Mentor tanári program sikeres működtetése</p>
<p>Az esélyegyenlőség érvényesítése és szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.</p>	<p>Az osztályok belső arányait kiegyensúlyozzuk, az osztályok berendezését mindenki számára motiválónak alakítjuk. Beszélgető körökhöz tantermek kialakítása</p>
<p>Újszerű tanulászervezési eljárások alkalmazása, örömteli és élményszerű tanulási módok elsajátítása.</p>	<p>Tanítási óráinkon minden olyan módszert és kész programot alkalmazunk, ami az élményszerű és motivált tanulást támogatja: IKT, digitális és online eszközök, Digitális Iskola Program egyéni tanulási utak, önellenőrzés, portfólió, tantárgyközi projekt, Komplex Instrukciós Program,</p>

	<p>Táblajátékok, Generációs Program, Lépésről Lépésre Program, beszélgető körök, Mesezene-mesezörej olvasástanítási módszer, Boldogság óra Program,</p>
<p>A fenntarthatóság, a környezetünk védelmének gyakorlati tennivalóinak elsajátítása.</p>	<p>Részt veszünk a fenntarthatóságot és a környezeti tudatosságot támogató programokban: LÉPJ!, Légy Pécs jövője! Ökoiskolai Program erdei iskola, szelektív hulladékgyűjtés, jeles napok , tudásmegosztó napok, zöld projektek, pályázatok A tanórán is mindig felhívjuk a figyelmet az ökológiai problémákra.</p>
<p>A hazához való kötődés értékeinek kialakítása: pozitív és negatív szerepek értelmezése.</p>	<p>Történelmi események szereplőinek magatartását és viselkedését elemezzük tágabb értelmezési tartományban: nemcsak eseménytörténetet, hanem életmódtörténetet és személyiségek történetét is tanítjuk.</p>
<p>Demokratikus gyakorlat során a demokrácia megismerése.</p>	<p>Az iskolák minden döntését és problémáját minden szinten nyilvánossá tesszük, lehetőség szerint bevonjuk az érintetteket a folyamatokba. Valódi szerepet adunk a DÖK-nek. Alternatív</p>

	vitaraendezés módszere az intézményi egyeztetési eljárások során.
Gazdasági és pénzügyi tudatosság kifejllesztése gyakorlati nevelés útján.	Projektek szintjén, illetve az osztályfőnöki, technika, matematika, környezet órákon segítjük a pénzzel való bánás, a beosztás, a háztartás, a nagyobb gazdaság megértését, és gyakorlati alkalmazásokat is tanítunk.
Egészségtudatosság kialakítása tevékenységekkel.	A szenvedélybetegségek és a függőségek okairól és veszélyeiről beszélgetéseket, tudásmegosztást tartunk a szülőket is bevonva, együttműködésben az ezen a területen dolgozó civil szervezetekkel, intézményekkel. Napi gyakorlattá tesszük a testmozgás örömet, a csapatjátékokat, az egészséges táplálkozást.

I.1.3. KIEMELT CÉLUNK

Célunk biztosítani, hogy az iskolánkból kilépő fiatalok képesek legyenek:
tudásukat egész életen át gyarapítani,
egészséges, harmonikus életet élni,
toleránsan együtt dolgozni és élni.

I.1.4. ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

Céljainkhoz rendelt feladatainkat elsősorban a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben valósítjuk meg.

Tanóráink 35 perctől 45 percig terjednek. Elsősorban a tevékenységen, aktivitáson keresztül mutatjuk a felfedezésre váró tartalmakat, és igyekszünk a tanítási egységeket integráltan megtartani. Pedagógusaink többféle módszertani képzésen vettek részt, ezért számukra nem

gond a tanórákon a frontális oktatást felváltó kooperatív csoporttechnikák, KIP, projekt és egyéb tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

Tanórán kívüli tevékenységekben szintén változatos a kínálatunk céljainkhoz és feladatainkhoz igazodva:

napközi és tanulószoba a tanulás, egyéni felkészülés és segítő tanulás színtere,
szakkörök az érdeklődésnek megfelelően,
iskolai sportkör, tömegsport különböző sportágakban,
Énekkar, zenei órák alapfokú művészeti és iskolai kör keretében
egyaránt, könyvtár és számítógépterem használata,
versenyek,
rendezvények, műsorok, jeles napok,
kirándulások, táborozások, nyári napközi, erdei iskola,
számtalan program külső kapcsolatokkal: civil szervezetekkel, intézményekkel,
magánszemélyekkel, szülőkkel, egyetemmel,
a város kulturális intézményeiben, külső helyszíneken megvalósuló programok.

I.1.5. NEMZETI ÉS TÁRSADALMI ÜNNEPEK

Ünnep és időpont	Ünneplés formája
Október 6. Az Aradi Vértanúk Emléknapja, Nemzeti gyásznap	Ünnepélyes megemlékezés osztálykeretben, iskolai hangsbemondón keresztül
Október 23. Nemzeti Ünnepe	Ünnepélyes megemlékezés
Március 15. Nemzeti ünnep	Ünnepélyes megemlékezés
Április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja	Ünnepélyes megemlékezés

Június 4. Nemzeti összetartozás napja	Ünnepélyes megemlékezés
---	-------------------------

1.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Számos feladatkör célozza meg a gyermekek személyiségfejlesztését:

- a gyermek környezetének, családjának megismerése, bevonása a gyerekek nevelésébe, személyes beszélgetések, minőségi idő, esetmegbeszélések, problémamegoldáson alapuló technikák használata nehéz helyzetekben
- együttnevelés útján a másik ember, a különböző háttér elfogadása,
- a tanórákon a kíváncsiság és az érdeklődés fenntartása kérdezési és nyitott végű feladatok megoldásával,
- logikai készség és önfegyelem, a másik tiszteletének kialakítása táblajáték és sportjátékok alkalmazásával,
- tanulási készség, önállóság, segítőkészség kialakítása tanulásmódszertan segítségével,
- vállalkozási készség, szabadság és autonómia átélése projektek segítségével,
- örömmre és öröm nyújtására való képesség a beszélgetőkörök és személyes csoportprogramok segítségével.
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése

1.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Törekszünk arra, hogy valódi közösségi élmény legyen az iskolához és az osztályhoz, tanulócsoporthoz vagy érdeklődési körhöz való tartozás. Időt szánunk a személyes és differenciált törődésre, a problémák megbeszélésére, az együtt-ünneplésre, a közös élményeket erősítő programokra.

Szociometriát alkalmazunk, hogy az osztály dinamikáját átlássuk, és segítő tevékenységünkkel hozzájáruljunk az egészséges közösséghez.

Bevonunk olyan szervezeteket közös programjainkba, amelyek az iskolaitól eltérő módszereikkel segítik az összetartozás érzését.

Kirándulások, túrák, projektek, témahetek, ünnepek segítik az egyén és a közösség jó kapcsolatát.

A demokratikus értékek megéléséhez törekszünk az iskola egészére és minden szintre kiterjedő információmegosztásra, részvételre, bevonódásra, érintettségre. Ehhez különböző formákat alkalmazunk: DÖK, parlament, fórumok, iskolagyűlés, online közösségek.

Segítjük tanulóinkat a közösségi szokások és normák (etikai értékrend) elfogadásához.

I.3.1. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskola gördülékeny működéséhez elengedhetetlen fejleszteni, illetve fenntartani az intézmény életében közreműködő személyek közötti kommunikációt. Ennek érdekében a következő feladatokat fogalmazhatjuk meg:

információk megosztása: minden érintett időben értesüljön programról, feladatról, értékelésről;

visszajelzés és folyamatos kommunikáció: a nyílt, átlátható és érthető döntések, feladatmegosztások, felelősségvállalás és értékelés;

rendszeres kommunikáció: biztosítja a félreértések, a tájékoztatatlanság elkerülését;

felelős munkamegosztás: lehetőleg egyenlően osztjuk meg a terheket, ne alakuljon ki az igazságtalanság érzete;

döntéseinket képviseleti úton vagy közvetlenül részvételi demokrácia útján hozzuk, de a vezetők felelősek a szabályos működésért;

megismerjük az alternatív vitarendezési módszereket, disputa

mindenkinek joga van kritizálni, de ezt ne a rombolás céljával, hanem építő hozzájárulással tegye, és azon a fórumon vagy olyan módon, hogy figyelembe vehető legyen;

tisztelettel közeledünk külsős partnereinkhez is, értékeljük bekapcsolódásukat munkánkba;

közös munkák során ügyelünk a megfelelő kommunikációra.

I.3.2. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI

Szülők – iskola

Családlátogatás

Szülői és családi napok

Szülői értekezlet

Fogadóóra

Jótekonysági programok

Közös tevékenységek, együtt-munkálkodás az iskola szépítésére

Közös kirándulás, túra

Színház- és mozilátogatás

Tájékoztatás írásban, honlapon, a facebookon

Partnerekkel

Havi fórumok, beszélgetések, egyeztetések

Esetmegbeszélések

Közös programok

Közös pályázatok

Munkavégzés együtt az iskola

érdekében Rendszeres tájékoztatás

Tájékoztatás írásban, honlapon, a facebookon

Partnereink:

Baranya Megyei Család, **Esélyteremtési** és Önkéntes **Ház**

Ördögszekér Kompanyia

Khetanipe Egyesület

Összefogás Mecsekszabolcsért Egyesület

UCCU Alapítvány, Pécs

Faág Egyesület

Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület Pécsi Csoport

Zöld Híd Alapítvány

I. számú Szociális Központ
Partners Hungary Alapítvány
Open Society Foundation

Pedagógusok

Megbeszélések

Továbbképzések, tréningek

Kirándulás, programok

Esetmegbeszélések

 Szupervízió

 Ünnepélyek

Tájékoztatás írásban, honlapon, facebookon, faliújságon, hirdetőműben

1.4. AZ INTÉZMÉNYI TANULÁSSZERVEZÉS MÓDJA

I.4.1. EGYÉB TANULÁSSZERVEZÉSI MÓDOK

Csoportszervezés:

A tanulók osztálykeretben tanulják a legtöbb tantárgyat, nemek szerinti csoportban vesznek részt a testnevelés órákon a felső tagozatban. Csoportbontásban tanulják a nyelveket, az informatikát és a technikát. Érdeklődésüknek megfelelően lehetnek korcsoportban vagy vegyes csoportban. Az egész iskolát érinti az iskolagyűlés, a projektek – amelyek, csoportokban vagy osztályban készülnek.

A beszélgetőkörökön körben ülve figyelnek egymásra.

Szintén vegyes korcsoportokban vesznek részt a táborokban és a kirándulásokon, városi programokon, ünnepségeken.

Kooperatív, páros, kiscsoportos formákban tanulhatnak a tanórákon és a tanulássegítő tanulószobákban is, és ezeket a formákat a tantermek berendezésével is támogatjuk.

Önállóság:

A Lépésről Lépésre program keretein belül lehetőség van az önálló tanulás szervezésére tevékenységsarkonként.

Aktivitás:

Minél több aktivitásra, tevékenységre alapuló tanulási módot ajánlunk fel: pl. iskolakert, közösségi munka, kültéri órák, erdei iskola, művészeti projektek.

Informatika:

Törekszünk és tanulóinkat is arra ösztönözzük, hogy használják az IKT eszközöket / tanulói tableteket / tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt. Nyitottak vagyunk arra, hogy a gyerekek saját eszközeiket is a tanulás, információszerzés, előadás, szerkesztés stb. szolgálatába állítsák.

Partneri együttműködés, nyitottság, befogadás:

Nagyon sok együttműködésen alapuló programot szervezünk: a PTE-mel és tanáraival, középiskolás diákokkal, hazai szervezetekkel, intézményekkel.

A pedagógusok mellé szülőket, civileket, önkénteseket igyekszünk bevonni, akiknek a legfőbb feladata, hogy segítsék a pedagógus munkáját, illetve olyan tevékenységeket hozzanak be, amihez mi nem értünk, vagy már nincs erőnk, időnk, kapacitásunk hozzá.

Az együttműködésünk azon alapul, hogy minden szereplő (partner) elismeri, hogy az iskola a vezető, és megpróbáljuk a célokat közösen meghatározni, a programokat, segítségüket közösen koordinálni.

Igazi tehermentesítést jelent, ha a délutánban vagy az órán valaki személyesen foglalkozik egy lassabban haladóval, vagy átlendít egy gyereket valami olyan kérdésen, amihez külön – csak neki szóló – figyelemre van szüksége; ami csak pár percig tart, de egy „egypedagógusos” órán lehet, hogy ez a pár perc sohasem jön el az óra végéig.

A délutáni sávban felbukkanó partnerszervezetek, önkéntesek és szülők pedig gazdagítják a programkínálatot: az iskolán belül és azon kívül több, a gyerekek számára vonzó elfoglaltságot tudnak felajánlani. Érdekes jelenségnek tartjuk, és reméljük sikerül megsokszorozni a számukat azoknak a nyugdíjas pedagógusoknak, akik egy kis pihenő után szívesen lépnek be az iskolába újra heti 1-2 alkalommal: kicsit strukturálja a napjukat, és nagyon jó látni, ahogy egy-két gyerekkel örömmel foglalkoznak. A partneri együttműködést az egyéni differenciálás és figyelem miatt indítottuk el, és sokkal hatékonyabbnak gondoljuk,

mint a korrepetálást, ami a tanórákon nem biztosítja az aktív részvételt, hanem mindig „utánkövetéssel” dolgozik.

1.5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI

Neveli, tanítja a rábízott diákokat, figyeli fejlődésüket, együttműködik az iskola szereplőivel.

Munkáját a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv., közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Tv., valamint ennek végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet, az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, a vonatkozó egyéb jogszabályok alapján végzi.

Részt vesz az iskola Pedagógiai programjának megvalósításában és az éves munkatervében megfogalmazott célok elérésében, aktívan részt vesz az iskolai rendezvényeken.

Munkájához a NAT, a Pedagógiai Program, a Helyi tanterv és az osztály képességei alapján tanévkezdéskor tanmenetet készít, melyben megtervezi tantárgyának tanévi ütemezését, időkeretét, feladatait. Terveit annak eredményessége függvényében felülvizsgálja.

Munkája során felelős a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, biztonságáért, a tanulói közösség kialakításáért és fejlődéséért.

Kihasználja a prevencióos tevékenységek, egyeztető eljárások, alternatív vitarendezések lehetőségeit

Együttműködik a szülővel.

Munkájára vonatkozó feladatait az intézményvezetővel (főigazgatóval) való egyeztetés után a tagintézmény-vezetőtől (igazgatójától) kapja a tanévre érvényes tantárgyfelosztás alapján.

A helyi tanterv szerint magas színvonalú pedagógiai munkát végez.

Megismeri a rendelkezésre álló tanítási programokat és taneszközöket, módszereket, és képességei, valamint az iskola profilja szerint alkalmazza azokat.

A tanév programjának megfelelően, munkaköréhez kapcsolódó szakmai megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.

Ellátja a munkakörével kapcsolatos adminisztrációt. Részt vesz a leltározásban.

Szakmai felelősséggel tartozik a rábízott taneszközök, technikai eszközök megóvásáért, üzemképes állapotban tartásáért, használatáért.

Feladata a munkavédelmi, balesetvédelmi szabályok betartása és betarttatása.

Közreműködik az oktató-nevelő munkáját érintő mérésben, értékelésben.

Az első tanítási óra előtt és a tanórák közötti szünetekben a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatokat lát el.

A teljes munkaidő többi részében a nevelő és oktató munkával összefüggő feladatokat végez.

A tanulók, a szülők személyiségjogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, azokat bizalmasan kezeli, figyelembe véve a Kjt. erre vonatkozó fejezeteit.

Közreműködik az iskola arculatának kialakításában, a pedagógiai program és a helyi tanterv kidolgozásában.

Köteles a személyi adataiban történt változást bejelenteni 3 munkanapon belül.

Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok szervezésében, versenyek lebonyolításában.

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal, és/vagy írásbeli értékeléssel minősíti.

Gondoskodik arról, hogy a tanulóknak megfelelő számú (legalább havonta egy) érdemjegye legyen, ezt a haladási naplóba, ellenőrzőbe, tájékoztató füzetbe beírja.

Szervezi a tantárgyával kapcsolatos közművelődési tevékenységeket (mozi, színház, könyvtár, múzeumlátogatás stb.).

Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok szervezésében, versenyek lebonyolításában.

Elégtelen év végi eredmény esetén a pótvizsgára való felkészüléshez a tanuló számára segédanyagot állít össze, szükség esetén pótvizsgáztat.

Szükség szerint részt vesz szaktárgyai iskolai és magasabb szintű tanulmányi versenyek lebonyolításában, előkészítésében.

Folyamatosan képi magát, hogy alapos, átfogó és korszerű szaktudományos szaktárgyi tudással rendelkezék.

Tanítóként: a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen szöveges értékeléssel minősíti, az értékelésről a tanulót és szülőjét rendszeresen értesíti.

Rendszeresen ellenőrzi a füzeteket, taneszközöket.

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az osztályfőnököt az intézményvezető jelöli ki.

Elsődleges feladata az osztálynak mint tanulócsoporthoz és az egyének közösségének vezetése, fejlődésük, haladásuk segítése, figyelemmel kísérése.

Ennek érdekében együttműködik minden tanulócsoporthoz érintő partnerrel, elsősorban a szülővel és a pedagógusokkal.

Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, de rugalmasan alkalmazkodik a felmerült lehetőségekhez, problémákhoz.

Különösen figyeli a tanulók távolmaradását az iskolából, és minden esetben egyeztet a szülővel, a gondviselővel, bevonja – ha szükséges – a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatot. Segítő attitűddel közelít.

Összehívhatja az osztályát tanító pedagógusokat, szülőket, probléma- vagy esetmegbeszélésre.

A tanulót érintő kérdésekben – a vezetővel egyeztetve – esetmegbeszélést hívhat össze, melyre szociális vagy egészségügyi szakembereket is meghívhat.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló naprakész vezetése, statisztikák, továbbtanulással, ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalók, stb.).

A tanulókat érintő adatokat az intézmény Adatkezelési szabályzata alapján kezeli.

Mint osztályfőnök indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.

Tanulóit és a szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola tanórai és tanórán kívüli feladatairól, programjairól, közreműködik azok megszervezésében.

Felelősséggel tartozik az osztályközösség tantermének rendjéért, tisztaságáért.

Segíti a tanulókat a továbbtanulásban, pályaválasztásban.

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

1.6.1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ TANULÓK SEGÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Gyógypedagógus alkalmazása, aki segít figyelmével és szakértelmével ezeknek a gyerekeknek.

Aktivitást igénylő munkaformák alkalmazása. A magatartási problémák mozgásos, tevékenykedtető munkákkal történő minimalizálása.

Tanórára készüléskor számukra differenciált feladat adása, amiben mozoghatnak.

Beszélgetések, nyugalmat segítő óraszervezés: beszélgetőkör, zene, relaxációs technikák alkalmazása.

Játékok az órákon: táblajátékok

Egyéb órákon sikerélményt nyújtó tevékenységre ösztönzés: sport, művészet.

Önfegyelmet segítő feladatok váltogatása, türelemre szoktató munkák. Napi rutin kialakítása.

Erősségek támogatása minden órán.

Lehetőség a kilépésre, a lenyugvásra ellenőrzött keretek között.

Lehetőség rövidebb iskolai nap kérésére a szülővel egyeztetve; lehetőség az egyéni és csoportos tevékenységek váltakozására a gyermek felkészültsége alapján.

1.6.2. AZ SNI-S TANULÓK SEGÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A 2011. évi CXCV. a köznevelésről (mód.: 2012. évi CXXIV. törvény) szóló törvény szerint: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral

(súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”.

Iskolánk integráló-befogadó intézmény.

Az integráció során alkalmazunk gyógypedagógust, igénybe vesszük külső szakemberek segítségét, illetve tanulásszervezési formáink is támogatják az együttnevelést. a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének és a kulturális háttéréből adódó sajátosságait is figyelembe vesszük az oktatás és nevelés folyamatában

Tanterveink tartalmazzák az SNI diákok számára megfogalmazott követelményeket. Feladattípusokat gyűjtünk, hogy a közös órákon is tudjuk a gyerekeket differenciáltan oktatni.

Használunk segédeszközöket, és a környezetet is befogadóvá, tanulást támogatóvá alakítjuk.

A szülőt is bevonjuk a fejlesztési folyamatba, segítjük – ha szükséges – az eszközök használatában.

Egyeztetünk a szakmai szolgáltatókkal, tanácsot kérünk, pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, tartunk szakmai beszélgetéseket a sikerebb együttnevelés érdekében.

Minden gyermeknek igyekszünk megtalálni – vele közösen – a számára sikert és élményt nyújtó foglalkozásokat: pl. művészetek, sport.

I.6.3. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK, A TANULÁSI KUDARCCAL VESZÉLYEZTETETT GYERMEKEK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Arra törekszünk, hogy lehetőség szerint elkerüljük a tanulási kudarcokat: figyelünk a hiányzásokra, a motiválatlanságra és a figyelemzavarra.

Ha feltártuk az okokat, keressük – lehetőleg egyeztetve szülővel, szaktanárokkal, az osztályfőnökkel – a tanulási sikerélmény lehetőségét.

Differenciált és sokrétű tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.

Tanulásmódszertannal és rutinokkal segítjük az önálló tanulásra és a felelősségre való képességet.

Lehetőséget biztosítunk tanulási segítség igénybevételére: pedagógussal egyeztetve, tanulószobai körben vagy Tanoda munkatársakkal, önkéntesek bevonásával.

Egyéni vagy csoportos fejlesztési terveket dolgozunk ki.

I.6.4. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Először lehetőséget kívánunk adni a gyerekeknek arra, hogy az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységben kipróbálják magukat: sokféle programon kínálunk választási lehetőséget a vidám, elmélyült és elkötelezettséget kívánó aktivitásokban, szakkörökben, elfoglaltságokban. Tehetséggondozáson mindenki részt vehet, aki azt a tevékenységet magának fontosnak tartja, képes rá időt és energiát áldozni, örömet leli benne, és hajtja a teljesítmény, a közös vagy egyéni siker. Munkánk során figyelembe vesszük az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

Ehhez kínálatunk:

Sportkör: foci, atlétika,

Művészet: alapfokú művészeti iskolánkban: fa és rézfúvós, billentyűs és ütős hangszerek, énekkar, kórus, zenekar; külsősökkel: mazsorett; kung –fu- önvédelmi sport

Táblajáték-kör;

Versenyek;

Pályázatok;

Nyári tematikus táborok.

I.7. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A szociális és tanulási hátrányokkal rendelkező tanulók különleges figyelmet érdemelnek, hiszen sok esetben az iskolában tapasztalható problémák mélyebb, komplexebb okokra vezethetők vissza, melyek egy részét nem is tudjuk iskolai-pedagógiai eszközökkel megoldani. Iskolai szociális munkást tudtunk a munkába bevonni, mert ez a szakma abszolút illeszkedik a pedagógusok tevékenységébe, nagyon jól kiegészíti azt.

Mindegyik esetben szoros az együttműködés az osztályfőnökkel, a szülőkkel vagy a gyámmal, a külső segítő intézményekkel (nevelési tanácsadóval, gyermek ideggondozóval, logopédiával, gyámhatósággal, szociális központokkal és gyermekjóléti szolgálatokkal) és az iskolai védőnővel.

Feladatok:

Hiányzás, magatartási és tanulási probléma esetén kapcsolat felvétele a szülővel,
Esetmegbeszélések összehívása, illetve részvétel a külső intézmény
esetmegbeszélésein, fegyelmi vétség esetén egyeztető eljárásokban való közreműködés,
Tájékoztatási kötelezettség a szülők, illetve a hatóság felé igazolatlan hiányzás esetén,
Szociometria felvétele és elemzésében való segítség,
Szociális kompetenciák fejlesztése csoportokkal (szociális munkás
esetén), Prevenációs előadások, interaktív programok szervezése,
Segítő beszélgetések a tanulókkal, szülőkkel,
Tájékoztatás szociális ellátásokról,
Konzultáció a családsegítő munkatárssal,
Közös program kidolgozása pedagógusokkal, osztályfőnökökkel,
Titoktartási kötelezettség a törvény előírása szerint.

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

A szociális hátrányból fakadóan elérhető iskolai segítségen túl (ingyenes vagy kedvezményes étkezés, ingyenes tankönyvellátás, a város által biztosított kedvezményes osztályjegy és múzeumi belépők) a következő segítséget nyújtjuk szoros együttműködésben partnereinkkel:

A családlátogatás során bizalmat építünk ki a családokkal;

Szoros kapcsolat a városi ellátórendszerekkel: azonnali segítség krízis esetén;

Pályázatok az iskolák számára, amelyben a gyerekek ingyenesen vehetnek részt programokon;

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a családok élethelyzetét, és jelzést adunk a partneri egyeztető megbeszéléseken;

Központi szerepet kap a szociális kompetenciák fejlesztése, a szolidaritás, a kölcsönös segítség;

A pedagógusok továbbképzése és belső képzések esetén fontos az elfogadás, a problémaérzékenység és a segítő beszélgetés, érzékenyítés tanulása;

A tanulókat bevonjuk a tanórán kívüli tevékenységek széles skálájába, hogy sikereket és élményeket éljenek meg – szociális helyzetüktől függetlenül.

Működik a Lépésről lépésre módszertani program két eleme

Sikeresen és eredményesen alkalmazzuk a Komplex Instrukciós Programot , célunk, hogy követő, minősített iskola lehessünk.

1.8. INTÉZMÉNYÜNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Alapelvek:

Sok mozgás, túra, sport;

Egészséges táplálkozás a lehetőségekhez képest: kerüljük a tartalmatlan vagy káros ételeket;

Sok beszélgetés az okokról és következményekről;

Prevenció a káros szenvedélyekre.

Feladataink:

Mindennapos testneveléssel biztosítjuk a napi mozgást;

Egészségnapot tartunk;

Prevenációs előadásokat és interaktív tréningeket tartunk meghívott szakemberekkel a káros szenvedélyek (dohányzás, drog, alkohol, internetfüggőség,) megelőzése érdekében, illetve a káros szokások következményeinek enyhítéséért;

Kötetlen beszélgetésekkel és példamutatással próbálunk a gyerekekre hatni; Túrákat szervezünk a hétvégeken és a tanítási időben is;

Témaheteket és projekteket tartunk a témában;

Egészséges táplálkozási napokat tartunk;

Mindennap adunk almát – amíg kapunk ellátást – és iskolatejet.

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS PROGRAM

Elsősegélynyújtási ismereteket a gyerekek tanórán kívüli tevékenység (szakkör) keretében, illetve tematikusan osztályfőnöki, technika, biológia, kémia órákon tanulnak a gyerekek.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

A közvetlen balesetveszély észlelése, felmérése, cselekedni tudás a balesetveszélyes helyzetekben;

Helyes viselkedési módok kialakítása baleset idején (segítségkérés telefonon, személyesen, a balesetet szenvedett személy ellátása, a balesetek megelőzése)

Feladatok:

Elmélet és gyakorlat

Versenyeken való részvétel: Magyar Vöröskereszt Felmenő rendszerű Elsősegélynyújtó

Verseny, Országos Elsősegély-ismereti verseny, Katasztrófavédelmi verseny

Egészségnap, egészséghetek

Családi nap

1.9. INTÉZMÉNYÜNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Alapelv:

A mindennapi életben a gyakorlat útján szeretnénk a gyerekeket környezettudatosságra nevelni. Ebben számos partnerrel működünk együtt.

Mit teszünk érte?

Egy projekt keretében (TIOP) 6 éve energiatakarékosra cserélték az iskola világítását.

Laptopokat használunk a tanáriban asztali gép helyett.

A BIOKOM Nonprofit Kft. elszállítja a szelektív hulladékot; szelektív gyűjtőkonténert kaptak az intézmények, a folyosón papír tárolókban gyűjtjük a papírt és a műanyagot .

Igyekszünk keveset fénymásolni, ügyelünk a világításra.

A menzán csapvizet iszunk.

Alkotás során a gyerekek gyakran hasznosítanak újra hulladékokat (pl.: teafiltertartó papírtasakból hajtogatnak).

A kirándulás rendszeres program, vannak szabadban tartott tanórák is. Kerékpártároló áll rendelkezésre.

Zöld jeles napokat és projekteket tartunk.

Önkéntesekkel is dolgozunk.

Madáretetőket rakunk ki télen.

Nyári napközis tábor során a Zöld-Híd Alapítvány állandó közreműködő, környezeti nevelési program valósul meg a gyerekek számára.

Részt veszünk a LÉPJ! pécsi programban.

1.10. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, az intézményi döntési folyamatokban való részvételére a Diákönkormányzatok működtetésével kerül sor. A diákönkormányzatok a tanulók önrányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket, megtanulják a jogérvényesítés alapjait. A diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Célok:

A demokratikus működés megtanulása

 Felelős döntések konszenzusos kialakítása

 A következmények megértése

Problémák kezelése

Kortárssegítés

Feladatok:

Önkormányzati tagok választása

DÖK-ülések rendszeresen napirenddel, működési renddel

A vita módszere

Érvelés, álláspontok elfogadása

Döntések, kérdések megfogalmazása

 Információ a diákok és a pedagógusok felé

 Diáknapi szervezése

Érdekérvényesítés, fegyelmi tárgyalást megelőző egyeztető eljárás

Diákgyűlések szervezése

1.11. AZ INTÉZMÉNYÜNKBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

1.11.1. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK ALAPELVEI

Személyre szóló

Fejlesztő, támogató

Önértékelésen is alapuló

Nem megtorló

Az iskolai tudást számonkérő

Szöveges, százalékban, illetve érdemjegyben kifejezett

Önmagához mérten is hangsúlyozott

A tanítók, szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások követelményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. 2. osztálytól kezdve a tanítók, szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel, és/vagy százalékkal is értékelik, félévkor és tanév végén osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.

Az érdemjegyekhez, és az osztályzatokhoz szóbeli magyarázat is társul.

Félévkor az osztályzatok az ellenőrző könyvbe, a tanév végén a bizonyítványba kerülnek. Az alsó tagozatosok szöveges értékelését félévkor az ellenőrző könyv, év végén a bizonyítvány mellé csatoljuk.

Felsőben a tanulónak havonta tantárgyanként legalább egy érdemjegyet vagy írásos, szöveges értékelést kell kapnia.

A tanulónak az értékelést, érdemjegyet tudomására kell hozni, szüleivel írásban is közölni kell.

A tanulónak az értékelést követően a kijavított írásbeli munkáját betekintés és javítás céljából kézhez kell kapnia.

I.11.2. A MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ALAPELVEI

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és évvégén osztályzattal értékeljük, melyet az osztályfőnök a szaktanárokkal konzultálva állapít meg. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

Elvek:

Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozik.

A minősítés reális és a diákközösség által elfogadott és érthető legyen.

I.11.3. AZ ALSÓ TAGOZATON HASZNÁLT SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

A törvényi előírásoknak megfelelően, az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul. Az összefoglaló jellegű írásbeli szóveges értékelés tartalmazza minden tantárgyból a tanár véleményét, melyben megfogalmazza a gyermek önmagához, társaihoz, valamint a tantervben megfogalmazott követelményekhez képest nyújtott teljesítményét, fejlődését.

Ehhez tájékoztató füzeteket használunk, melyek tartalmazzák a szóveges értékeléshez használható táblázatokat a részterületekkel, teljesítendő vagy mért ismeretszintekkel, képességekkel, készségekkel. A részletes értékelés mellett szerepel a tanuló általános teljesítményét kifejező minősítés is. A tanulók évközi értékelésénél már második évfolyam I. félévében lehetőséget biztosítunk az ötfokú érdemjegyskála alkalmazására is a szóveges értékelés mellett. A tanév során bármikor élhet a tanító az írásbeli szóveges értékelés eszközeivel. Annak szükségességét, formáját, gyakoriságát a pedagógus maga dönti el, illetve a gyermek iskolai megnyilvánulásaihoz igazítja. Törekszünk azonban arra, hogy az egy évfolyamon belül dolgozó tanítók körülbelül azonos értékelő tevékenységet végezzenek. Ez rendszeres évfolyamszintű egyeztetéseket kíván meg.

I.11.4. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga

- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.

A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.

A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.

Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga.

Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. (A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők .

A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak – a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján – az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

szóbeli vizsga

írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
10. A vizsga a vizsgázó számára díjtan.
11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyvnyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és a jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban, a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

I.11.5. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

A tanuló átvételére másik iskolából és átadására másik iskolába a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a beiratkozáshoz szükséges iratokat kell bemutatni. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének a kikérésével. Az iskolai átvételi kérelem elbírálásáról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt is, továbbá az előző iskola igazgatóját is értesíteni kell.

Az átvétel eljárásrendje:

Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözőzeti vizsgát.

Ha a tanulónak nem kell különbözőzeti vizsgát tennie, a jogszabályoknak megfelelően járnak el az intézményekben.

Ha a tanulónak különbözőzeti vizsgát kell tennie, erről írásban határozatot kap az iskola igazgatójától.

Az évközi átvételnél a különbözőzeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözőzeti vizsga eredményességét.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

Az 1. osztályba lépés feltételei:

Betöltött 6. életév általánosságban (augusztus 31.)

Óvodai vélemény

Szükség esetén a szakértői bizottság véleménye

A 2-8. évfolyamba lépés feltételei:

Sikeresen befejezett előző évfolyam

Az alapfokú művészeti iskolába való bekerülés feltételei:

A tanulók felvételi meghallgatáson vesznek részt. Ennek anyaga: beszélgetés, éneklés, ritmuskészség, fizikai alkalmasság vizsgálata. A felvételi meghallgatást az adott tanszak vezetője irányítja, aki írásban tesz javaslatot az igazgatónak a tanuló felvételére vagy elutasítására. Átvételre jelentkező abban az esetben vehető fel, ha érvényes bizonyítvánnyal rendelkezik.

1.12. FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A különböző életkorú csoportoknál más-más módon segítjük a tudatos fogyasztói magatartás kialakulását. Foglalkozunk a média, a reklámok szerepével, vásárlási szokásainkra gyakorolt hatásával. Projektek és beszélgetések eszközével vezetjük rá a fiatalokat arra, mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára.

Osztályfőnöki, technika, háztartástan, testnevelés, fizika és kémia órán meg kell ismerkedni azokkal a biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, vegyszert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni. Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.

1.13. A KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉSSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A közlekedési balesetek megelőzése és visszaszorítása, valamint a kulturált közlekedési magatartásformák kialakítása és alkalmazása érdekében projektek, témahetek keretében alakítjuk a biztonságos közlekedéshez szükséges készségeket, illetve adjuk át az ismereteket a gyalogos és a kerékpáros közlekedésről, a KRESZ szabályairól. A programokhoz bevonunk közlekedési rendőröket, mentősöket, autóvezető-oktatókat. Ezekon az alkalmakon az elsősegélynyújtás alapismereteit is gyakoroljuk, és elmegyünk a KRESZ parkba is.

Természetesen minden tanórán, ahol a téma szóba kerülhet, tudatosan felhívjuk a figyelmet a biztonságos közlekedésre.

1.14. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAMJA

Nagyon fontosnak tartjuk a gyerekekben tudatosítani, milyen veszélyeknek vannak kitéve, ismerjék fel a jeleket, amelyek arra utalnak, hogy ők bűnelkövetők célpontjává válhatnak, illetve megismertetjük őket a bűn, a zaklatás, a veszélyeztetés, a bullying fogalmával. Szociális munkás áll rendelkezésünkre, hogy napi szinten elérhető legyen bármilyen panasz esetén. Minden esetben szakembereket vonunk be, és interaktív programokat szervezünk, amikbe lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk. Kialakítjuk a jelzőrendszerünket arra, hogy egy gyermek félelem és aggodalom nélkül merjen beszélni, ha őt valamilyen inzultáció éri. Keressük azoknak a szervezeteknek a programjait, amelyek hatásos és figyelemfelkeltő programokat kínálnak a témában.

1.15. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A kompetencia alapú oktatás tevékenységközpontú, problémamegoldásra irányuló tanulásszervezés. Ezek megvalósításra irányulnak a kooperatív módszerek, technikák a projektek, és a differenciálás módszerei.

Feladatunk, hogy egy adott elsajátítandó ismeretet felhasználható, transzferálható módon sajátíttassunk el.

Kiemelten kezeljük a munkavállaláshoz és a társadalmi együttéléshez szükséges kompetenciák (interperszonális, intraperszonális, problémamegoldó, konfliktuskezelő, kockázatvállaló kompetenciák) fejlesztését, melyeket műhelymunkákkal, projektekkel és együttműködő tanulásszervezési tanórai módszerekkel gyakorlunk.

I.16. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Minden évfolyamunkra érvényes szabálynak kell tekinteni a steineri pedagógia egyik alapvetését: Tanítsuk a gyermekeket arra, hogy tiszteljék a természetet, óvják környezetüket, becsüljenek másokat, keltsük fel érdeklődésüket a világ iránt és építsünk bennük bizalmat a tanárok iránt. A tanároknak arra kell törekedniük, hogy egy olyan szociális kohézió jöjjön létre az osztályban, melyben a gyermekek törődnek egymással és figyelnek a másokra.

I.16.1. AZ 1–2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Ebben az időszakban mindenfajta tanulás a gyermek érzéseit igyekszik megszólítani annak érdekében, hogy a gyermek azonosulni tudjon azzal, amit tanul. A tanulás alapvetően tapasztalatokra épül, s ezeket a közvetlen tapasztalatokat olyan erős és folyamatos narratív struktúrákkal kell megerősíteni, amelyek lehetőséget teremtenek a megszemélyesítésre is. A képzelőerő és a képekben való ábrázolás játssza a legfontosabb szerepet abban, hogy a tanulás személyes belső tapasztalattá váljék. Ezenkívül még a művészetek és a zene segítségével ragadhatjuk meg a gyermek érzéseit.

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az anyanyelvi nevelésnek – különösen az olvasás és írás tanításának – kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére gyógypedagógus áll rendelkezésre, aki együttműködik az osztálytanítókkal.

I.16.2. A 3–4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Ebben az időszakban a gyerekek nagyon nagy mennyiségű ismerete képesek elsajátítani, de a tanulás alapja már nem a tanító megkérdőjelezhetetlen tekintélye, hanem a tanító tudása és modellértéke.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek sorát kívánja. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Fontosnak tartjuk, a kooperáció képességfejlesztő szerepét az információ (beleértve az on-line információt is) feldolgozását, megosztását és befogadását is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak. Használják ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az elsődleges és legfontosabb feladat a 4. osztályban, hogy azt a hatalmas energiát, amit ezek a tízéves gyerekek az osztályterembe hoznak, pozitív irányba tereljük. A gyermekeknek kihívásokra van szükségük, és arra, hogy feladataik minden lehetséges aspektusa irányába megmozgassuk őket.

A gyermekek növekvő tudásvágya igényli, hogy minél több konkrét ismeretet tárjanak elébük, és kínáljanak fel olyan lehetőségeket, melyek önálló munkára teremtenek alkalmat. A gyermek ebben az életkorban, koránál fogva, mozgásában bizonyos könnyedségre és kecsességre tesz szert. A koordinált, kiegyensúlyozott és harmonikus mozgás kulcsfontosságú ebben a fejlődési fázisban. Lelki fejlődésükre jellemző, hogy tovább erősödik az én és a világ megkülönböztetése, növekedni kezd az egyéni "akarati" tényező, megerősödik az „Én”-tudat, szociális szinten pedig erőteljes csoportdinamika érvényesül az osztályon belül, noha saját egójuk még meglehetősen kialakulatlan. Értelmi fejlődésüket az jellemzi, hogy jobban felfogják már a kérdések, jelenségek reális, racionális vonatkozásait.

I.16.3. AZ 5–6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Ennek a két évnek az a feladata, hogy átmenetet teremtsünk a mítoszból a történelembe, miközben megvizsgáljuk ennek kihatását az egyénre. A gyerekek számára tudatosabbá kell tenni az élet és a környezet kölcsönös egymásra hatását.

Azáltal, hogy növekszik az emlékezőtehetségük, kialakul időérzékük is. A memória teszi lehetővé, hogy visszatekintsenek a múltba, és megtervezzék a jövőt, s ha ezt az érzések elmélyülése is kíséri, akkor mindez a tudatosság és a felelősségérzet megerősödését eredményezi.

Ebben az életkorban a tanár arra törekszik, hogy a gyermekek külvilág iránti növekvő érdeklődését kiaknázza. Igyekszik a gyermekek sarjadó kritikai képességét a természettudományos megfigyelések irányába terelni. Növekvő érdeklődésük a szociális kapcsolatok iránt jó alapot teremthet arra, hogy a gyermekek felelősséget érezzenek saját osztályközösségük iránt.

I.16.4. A 7–8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A hetedik-nyolcadik osztályban a tanulók a kamaszkorba lépnek. Két alapvető jellemzője van ennek az életszakasznak: az egyik egy külső aktivitásban nyilvánul meg, a másik egy forrongó, dinamikus belső lelkiállapotot jelez. A világ jelenségei iránti tudásvágy mellett megjelennek az egymás iránti figyelem és az önreflexió képességének első megnyilvánulásai. Ezekben a feltörekvő erőkből egyre határozottabb szerepet kapnak azok a fizikai változások, melyek a szexuális identitást és képességet teremtik meg. Az az általános tapasztalat, hogy a fizikai változások megelőzik a lelki fejlődést. Noha a gyerekek megérik a függetlenség és az egyedüllét ízét, és vágyakoznak utána, bizonyos szorongás, érzékenység és zavar kíséri ezt az élményt.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy ebben a korban jelentős különbségek mutatkoznak a fiúk és a lányok között, másfajta kihívásokat jelentenek ezek az élethelyzetek számukra, és másként is reagálnak rájuk. A tanároknak új perspektívákat kell nyitniuk a kamaszok számára, s különösen arra kell ügyelniük, hogy figyelmüket a világ felé tereljék. Arra kell ösztönözni a hetedikeseket, hogy merjenek kezdeményezni és értékeljék az absztrakt és logikus kérdésfelvetéseket. Arra is biztatni kell őket, hogy megkérdőjelezzék azokat a nézeteket és

viselkedésformákat, melyeket eddig tekintélyalapon elfogadtak, és meg kell nekik mutatni, hogyan kell saját szempontjukat kialakítani, elfogadva ugyanakkor azt is, hogy mások másként láthatják a világot. A gyermekeket azon cél szem előtt tartásával kell vezérelnünk, hogy mindaz, amit eddig tanultak, értelemmel bíró világgá álljon össze számukra, melyben a “főszerepet” a küzdő, etikus ember játssza.

1.17. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALKALMAZÁSA

Intézményünk, a Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pécs keleti városrészében található, a Zsolnay Vilmos főútvonal mentén. Régen Gyárvárosi Általános Iskola volt a neve, mely a környezet, a város akkori jellegzetességeit, adottságait tükrözte. Szieberth Róbert iskolaépítőnek, tanfelügyelőnek, Pécs kiemelkedő pedagógus személyiségének nevét két évtizede használja, adózik emlékének, pedagógiai munkásságának. Iskolánk közoktatási alapfeladata az általános iskolai (8 évfolyamos) nevelés és oktatás, valamint az alapfokú művészetoktatás, mely kiválóra minősített képzés. Hagyományinkat megtartva és a mai kor elvárásainak és igényeinek megfelelően változnak a képzési formák, alakul a szerkezet, a struktúra, az iskola külső és belső élete.

Iskolánk népiskolai jellegű, műemlék épület, mely építészetiileg is szerves része a városnak, szinte egybeépülve a városrész katolikus templomával és óvodájával alkot szerves egységet. Jelenleg 14 osztállyal működünk. A művészeti iskola miatt fő erősségünk a zenei képzés, ezért osztályaink zene tagozatos osztályok, azaz arra törekszünk, hogy mindkét párhuzamos osztályban sok diák tanuljon zenét.

Az utóbbi időben több módszerrel is megismerkedett a tantestület, elsősorban olyan módszerekkel, melyek alkalmazása nemcsak pedagógiai eredményekkel kecsegtet, hanem szociális folyamatokra, társadalmi változásokra is reagál. Segíti a jó értelemben vett integrációt, s olyan emberi értékeket közvetít, melyek segítik gyermekeink beilleszkedését a felnőtt társadalomba.

Programjaink:

Komplex Instrukciós Program, / az összes évfolyamon /

Lépésről Lépésre! Program, / az alsó tagozat évfolyamain /

a projektpedagógia, / az összes évfolyamon /

a Mesezene– Mesezörej olvasástanítási módszer / 1-2. évfolyamokon /

A természettudományok területeinek erősítése érdekében két éve egyedülálló módon bevezettük a *Természettudományos gyakorlatok* nevű tantárgyunk oktatását.

1990-ben iskolánk megalapította a Szieberth Róbert Emlékplakettet, melyet olyan kiváló pedagógus, szülő és tanuló kaphat, aki iskolánk szellemiségéhez hozzájárult a maga értékeivel, tudásával. Ezt a díjat ma is minden évben átadjuk az iskolánkat gyarapító, segítő személyeknek.

A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:

Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.

A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.

Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatására kerül sor.

A Komplex Instrukciós Program részeként alkalmazzuk a Logikai Táblajáték Programot. A programban tanórai és nem kötelező tanórán kívüli logikai- és táblajáték-foglalkozások szerepelnek. E programelem célkitűzései között kap helyet a gyerekek értelmi képességének, fejlesztése, a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, a társas élet, a szociabilitás erősítése, a rendszeres megmérettetés, versenyzés és a hagyományápolás.

A Komplex Instrukciós Program harmadik programelemeként a Generációk Közötti Párbeszéd Programot is alkalmazzuk. A jó közösségi iskola jellemzője a nyitottság. Ez egyrészt azt jelenti, hogy a szülők aktív szerepet vállalnak az iskola életében, másrészt az intézmény olyan szolgáltatásokat nyújt, amelyet nem csak a diákok vehetnek igénybe. A Generációk Közötti Párbeszéd Program a fenti törekvéseket valósítja meg.

Cél, hogy a gyermek és a felnőtt egymástól tanuljon, kapcsolat alakuljon ki a generációk között, megismerjék egymást, a múltat, és beszéljenek a jövőről. A program célzottan szolgálja a gyermekek és családtagjaik közötti kommunikációt.

Az alapfokú művészetoktatási intézményről

Iskolánk arculatát a művészetoktatás, a művészeti nevelés teszi egyedivé. A zenei oktatást a szolfézsoktatás bázisával megtámogatott hangszeres oktatás jelenti, melynek kiteljesedése és azonnali élményként, sikerként megélése a zenekari és az énekkari tevékenységben teljesezhet ki. A zenekari és a kórusbeli munka nemcsak a zenei kompetenciákat erősíti, hanem hat a gyermek személyiségére, segíti a szocializációt, a közösségben való működést, lehetőséget biztosít a megmérettetésre, az egészséges versenyszellem kialakítására, a közösségi élmények megélésére. A zenei képzés kiegészítője a táncoktatás, melynek körét, választékát folyamatosan bővítjük /néptánc, társastánc /.

Annak idején az országban először iskolánkban alakult meg egy gyermek- és ifjúsági fúvószenekar, Rajnai Henrik Tanár Úr vezetésével. Óriási erő volt ebben, és az iskola dinamikus fejlődését jelentősen meghatározta. Ehhez társult a táncoktatás, mely a fúvószenekari műfajhoz párosult, ez a táncforma a mazsorett volt.

Az egyéni órákon a tananyagot a gyermek személyiségéhez, adottságaihoz, tehetségéhez, érdeklődési köréhez tudjuk igazítani: a zeneiskolai helyi tanterv, illetve a tananyag és a követelmény ezért egy középszintet jelöl meg, amely módosulhat a gyermekektől függően – a zeneoktatás lényegének a tantestület a zene oktatását és a gyerekek megtartását tartja, nem pedig a tanterv kötelező betartását.

KIEMELT FELADATUNK

Célunk, hogy a vizuális kultúra eszközeivel segítsük gyermekeinkben kialakítani az esztétikum, a szép iránti igényt, hogy fejlesszük térlátásukat, erősítsük mozgáskoordinációjukat, fejlesszük kreativitásukat, gondolataik egyéni módon történő megfogalmazását, a képi és mozgó kultúra színes és sokoldalú megközelítését. A zeneoktatás mellett igyekszünk kialakítani egy jól működő, a vizuális kompetenciákat erősítő műhelymunkát. A drámapedagógia eszközeivel és módszertanával is igyekszünk figyelembe venni és erősíteni gyermekeink érzelmi intelligenciáját, azt, hogy megtanulják képviselni értékrendjüket. Iskolánkban működik színjátszó szakkör, ahol a kommunikációs, nyelvi játékoság segítségével mutatják meg benső énjüket tanulóink. Kiemelten figyelünk arra céljaink megfogalmazásánál, hogy iskolánkban komplex módon történjen a művészetek oktatása, hogy olyan érzékeny, kíváncsi, nyitott, kreatív személyiségek formálódjanak, akik az érzelmi intelligencia birtokában sikeresen igazodnak el az élet bármely területén.

KIEMELT CÉLUNK

Az alapfokú zeneoktatás cél- és feladatrendszere

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére,

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására és kiemelésére a zeneoktatás kiválóan alkalmas,

Az alapfokú zeneoktatás általános és személyiségfejlesztési követelményei

- óvodáskorú gyermekek zenei nevelése – zeneóvoda; hangszerbemutató az óvodásoknak a zenetanulás ösztönzésére
- a zenei írás-olvasás alapjainak megtanítása
- a főbb zenei stílusok sajátosságaival, a zeneirodalom nagy korszakaival, népünk zenéjével, a zene történetével és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek munkásságával való megismerkedés
- más népek zenéjével való megismerkedés
- a tanulók zenei ízlésének fejlesztése, az értékes zene szeretetére nevelés
- a tanulók rendszeres és hatékony gyakorlásra szoktatása
- értékes zenei anyag tanításával, korszerű, vonzó módszerekkel olyan érzelmi kapcsolat kialakítása a tanulóknak a muzsikálás iránt, hogy az mindennapos szükségletüké váljon
- a növendékek rendszeres hangverseny-látogatásra, de mindenekelőtt aktív társas muzsikálásra ösztönzése
- a zenei pályára alkalmas tanítványok tehetséggondozása, számukra lehetőség biztosítása a sok szereplésre, versenyeken való részvételre
- az amatőr muzsikálás működésének támogatása: zenekarokban (Gyárvárosi Gyermek- és Ifjúsági Fúvószenekar, fúvószenekar, minizenekar), kamaragyűjtésekben, kórusokban (alsós kórus, felsős kórus,) történő aktív részvételre ösztönzés
- iskolai rendezvényeken való aktív részvétel (kórusok, zenekarok, hangszeresek egyénileg)
- növendékhangversenyek (farsangi hangverseny, tanszaki koncertek, év végi koncert) megrendezése – Ezáltal a szülők figyelemmel kísérhetik gyermekük zenei fejlődését.

- városi és megyei zenei találkozókra való részvétel (népdaléneklési verseny, Éneklő Ifjúság, hangszeres találkozók)

Az alapfokú zeneoktatás közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljai és feladatai

Az iskola csoportos óráinak (szolfézs, kamaracsoportok, zenekar, kórusok) céljai:

- a tanulók aktív társas muzsikálásra nevelése;
- a zeneiskolán kívüli amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusokban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés;
- a tanulók szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén;
- a tanszakok kisközösségei, tanulói és szaktanárai közötti jó kapcsolat, megfelelő hozzáállás ápolása.

A zeneiskolai együtteseknek az év során több szereplési lehetőséget biztosítunk a nyilvánosság előtt:

- intézményi rendezvények (tanévnyitó, tanévzáró, nemzeti ünnepek, karácsonyi ünnepség, nemzetiségi napok, projektnap),
- városi rendezvények (nemzeti ünnepek, karácsonyi ünnepségek (Pécsi Advent)),
- településen kívüli rendezvények (város környéki (pl. Pécsvárad), megyei, regionális, országos találkozók és versenyek).

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei az alapfokú zeneoktatásban

Ahhoz, hogy minőségi oktatást tudjunk biztosítani, gyakran szükség van a szülők támogatására, segítségére is. A gyakorlások rendszeresítésére, valamint a hiányzások megszüntetésére a szülőkkel való személyes, telefonos vagy írásos kapcsolattartás kiemelt jelentőségű.

Az alapfokú zeneoktatás eszközei, eljárásai

Ahhoz, hogy a fent említett célokat elérhessük, a tanároknak és a növendékeknek szüksége van megfelelő eszközökre. Az iskola - jogszabályban felsorolt kötelező eszközökkel és felszerelésekkel rendelkezik – a növendékek számának megfelelő hangszerparkkal és tanteremmel rendelkezik, de a folyamatos elhasználódás a hangszereknél megköveteli a

rendszeres hangszerfelújítást és újabb hangszerek vételét, hiszen nagyon kevés olyan gyerek van, akinek a családja megteheti, hogy saját hangszert tudjon vásárolni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja:

A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

Vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga- és záróvizsgatantárgyak:

Az alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak tennie kell.

1) Az írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs kötelező.

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs.

2) A szóbeli vizsga tantárgya :

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs kötelező.

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs.

3) A gyakorlati vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat: főtárgy.

A záróvizsga tantárgyai

Az záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1) Az írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs.

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs.

2) A szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs.

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs.

3) A gyakorlati vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat: főtárgy.

A vizsgák ideje

Hangszeres főtárgyak, gyakorlati vizsga:

- „A” tagozat: minimum 10 perc

- „B” tagozat: minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak

- „A” tagozat – írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli:
minimum 10 perc,

- „B” tagozat – írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc.

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető. Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

Rendezvények, ünnepélyek

Iskolánkban elsősorban a művészetoktatás köré csoportosulnak ünnepeink, rendezvényeink, de folyamatosan nyitunk az új lehetőségek irányába is. Iskolai szinten megemlékezünk a nemzeti ünnepeinkről, melyek különlegességét a művészi színvonalú műsorok adják.

Kiemelt ünnepünk a karácsony, melyet a szomszédos templom falai között rendezünk, ahol szerepelnek tanítványaink a karácsony varázsát megelevenítve. Tavasszal a Szirom Estünket rendezzük, ahol az év során tanult gyöngyszemeket vonultatják fel növendékeink. Közös örömnep ez a szülőkkel, nagyszülőkkel, a fenntartó képviselőivel és minden olyan szervezettel, amelyekkel élő kapcsolatot ápolunk. Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a keleti városrészi óvodákkal: közös programokat, versenyeket, együttléteket valósítunk meg, egyben bemutatjuk iskolánk arculatát leendő tanulóink szüleinek.

Több esetben kulturális élményt nyújtunk a város terein, utcáin a pécsi embereknek, érdeklődőknek. A flash mob, azaz a villámmegmozdulás is szerepelt programjaink között.

Nemzeti és társadalmi ünnepek

Megemlékezések

Víz Világnapja

A magyar kultúra napja

A szerelmesek napja

Nőnap

Költészet Napja

Madarak és Fák napja Gyárvárosi
majális megrendezése.

A DÖK támogatja a kiemelkedő osztályokat, illetve tanulókat többféle formában. Segíti megszervezni a különböző nyári táborokat és azok megvalósítását.

TEHETSÉGGONDOZÁS ISKOLÁNKBAN ÉS AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSBAN

A művészeti iskolánk minden területén tehetséggondozó munka folyik, természetesen sok ragyogó eredménnyel. Tehetségpontként regisztráltunk.

A kiemelkedően tehetséges növendékek számára lehetőség van a tanulmányok „B” tagozaton való folytatására. Ebben az oktatási formában a gyermek heti 2x45 perces hangszeres főtárgyi órában részesül.

A tehetségek megmutatkozásának, bizonyításának, a tehetség mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák:

- versenyeken, találkozókön való eredményes szereplés (házi, városi, országos),
- kulturális és közművelődési rendezvényeken való szereplés,
- iskolai rendezvényeken való fellépések,
- zenei táborban való részvétel,
- bemutató hangversenyeken, ünnepségeken való közreműködés,
- hangszerbemutatókon való szereplés;
- szaktanári javaslatra a munkaközösség által a növendékek haladásának figyelemmel kísérése: meghallgatások, óralátogatások, szükség szerint a tananyag megbeszélése,
- a nevelőtestület előtt rendszeres meghallgatások szervezése,
- rendszeres konzultáció és meghallgatás biztosítása szakközépiskolai tanárokkal,
- a 3. évfolyamtól „B” tagozatos elméleti csoport indítása,
- differenciált foglalkozás, egyénre szabott módszerek alkalmazása.

II. HELYI TANTERV

II.1. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyveket, taneszközöket a munkaközösségeket alkotó tanárok együttes állásfoglalás alapján, a tapasztalatok és a tantervi követelményeknek megfelelően választják ki. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van (tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.). A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, didaktikai szempontoknak, életkori sajátosságoknak;

színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését; teremtsen lehetőséget az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben, gyakorlásban; kihasználjuk a digitális taneszközök nyújtotta lehetőségeket is; az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak (tartós tankönyvek);

illeszkedjen a kompetencia alapú oktatás alapelveihez;

a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak nagyon indokolt, az oktatási minőséget fejlesztő esetben vezetünk be.

II.2. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz:

megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével;

a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;

a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával biztosítjuk;

II.3. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: minden osztályban heti öt testnevelésóra keretében.

a kerettanterv testnevelés tárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel.

A mindennapos testnevelést az 5. évfolyamon 18 alkalommal úszással egészítjük ki. Lehetőség van még a városban tollaslabda és teniszoktatás igénybevételére is.

II.4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A tanuló szeptember 15-ig írásban adhatja le a délutáni foglalkozásokon való részvételének (tantárgy, szakkör) megválasztásával kapcsolatos döntését. A jelentkezési lapot a szülő aláírásával látja el. A tanuló jelentkezését a szorgalmi időszak végéig az igazgató engedélyével módosíthatja. A választott és beindított foglalkozásokon való részvétel, a követelmények teljesítése egy tanéven át kötelező.

A pedagógusválasztás az igazgató feladata és felelőssége.

A köznevelési törvénynek megfelelően a tanulóknak délutáni időben napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk.

A napközis csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek. Összevont napközis vagy tanulószobai csoportokat akkor szervezünk, ha a csoportlétszám egy osztályból nem tevődik ki.

A napközi otthon igyekszik egészséges napirendet kialakítani a gyermekben. Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulmányi munka módszereit és feltételeinek megteremtését. Fejlesztani kívánjuk felelősség- és kötelességtudatát munkájával, társaival szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciálást és változatos tanulásszervezési munkaformákat alkalmazunk.

II.5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Alapfeltétel az egyenlő bánásmód megvalósulása érdekében a differenciált nevelési és oktatási környezet, a szegregációmentesség és a diszkriminációmentesség biztosítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását végezzük, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása céljából. Ennek érdekében szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák felismertetésére, elfogadására, elsajátítására és fejlesztésére törekszünk. Egyéni, személyre és a sajátos nevelési igénynek megfelelő értékelést biztosítunk. Tanórai és tanórán kívüli speciális foglalkozásokon, a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően szervezzük a képességkibontakoztató és integrációs felkészítést. Gyógypedagógus szakembert, családsegítőt vonunk be a munkába. Egyéni és csoportos fejlesztési terveket dolgozunk ki.

II.6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán, érdemjegyekkel minősítjük a diákok tanév folyamán nyújtott teljesítményét: a szóbeli feleleteket, témazárót és kisebb dolgozatokat, az önállóan végzett otthoni munkát, kiselőadásokat, gyűjtőmunkát, stb.

Az egyes szaktárgyak tanárai a közös megegyezés alapján, egységesen értékelik a tanulókat. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit, majd folyamatos visszajelzésekkel és tanácsadással segítik és irányítják a diákok fejlődését. Fontos szempont, hogy a tantárgyak sajátosságainak megfelelően arányban legyenek a szóbeli és írásbeli feleletek. A diákkal az érdemjegyeket közölni kell, lehetőleg szöveges indoklással.

Az értékelés alapelvei:

személyre szóló legyen,

fejlesztő-ösztönző jellegű legyen,

ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,

folyamatosságot biztosítson,

az iskolai követelményrendszerre épüljön,

biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,

a tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt értékeljük;

az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés is társuljon;
a félévi osztályzat az ellenőrző könyvben, az év végi a bizonyítványba kerül; a tanórai aktivitást és a pluszmunkát is értékeljük.

házi versenyeken, vetélkedőkön;
bemutató foglalkozásokon;
diák- és iskolagyűléseken;
szakkörön, kiállításokon;
az évzáró ünnepélyen.

a minimum osztályzat heti 1 órás tantárgy esetében minimum 3 db jegy/félév, minden más esetben minimum 5 db jegy/félév;
buktatás 1,5-es átlag alatt;
a javítási lehetőséget az adott pedagógus az osztályfőnökkel közösen mérlegelheti.

Írásbeli feladatok értékelése

Alapelvek:

az írásbeli számonkérés formái legyenek változatosak,
különböző kompetenciákat, készségeket, képességeket mérjenek.

A témazáró dolgozatok számára vonatkozóan alapelv, hogy minimálisan (egy tanév során) a heti óraszámnak megfelelő legyen. Az írásbeli dolgozatok javítása, pontozásos értékelése kövesse a tanári útmutató szabályait.

Az írásbeli dolgozatok formái

témazáró dolgozat: minimum 45 percig írják, minimum egy témakört ölel fel;

házi dolgozat: a tanuló megadott szempontok alapján adatgyűjtéssel,
forráskutatással készíti el dolgozatát;

olvasmánynapló: valamely irodalmi vagy ismeretterjesztő mű feldolgozása, rögzítése;

írásbeli felelet: egy-két tananyagot felölelő számonkérés.

Az írásbeli dolgozatok súlyozása

a félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál a témazáró írásbeli dolgozatok kétszeres súllyal szerepelhetnek;

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény, pontszám érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok: 0-33 % elégtelen (1); 34-50 % elégséges (2); 51-75 % közepes (3), 76-90 % jó(4); 91-100 % jeles (5).

a témazáró írásbeli számonkérés korlátai: egy héttel a megírás előtt a szaktanárnak kötelessége bejelenteni.

II.7. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli tanórán kívül elvégzendő feladatokat adhatnak a diákoknak.

A tanulók otthoni feladatainak meghatározásánál a szaktanár vegye figyelembe a következő szempontokat:

a tanulók életkori sajátosságait;

a tanulónak napi 4-7 tanórára kell felkészülnie;

a tanulónak maradjon elegendő ideje a pihenésre, kikapcsolódásra;

az otthoni felkészülés az iskolában elsajátított tananyag elmélyítését, rögzítését, s ne annak kiegészítését szolgálja;

az írásbeli házi feladat célja a gyakoroltatás, és az önálló ismeretszerzés is lehet;

az otthoni feladatok formája legyen változatos.

II.8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a technika, az informatika és az idegennyelv tantárgyakat. Egyes évfolymokon a testnevelés tantárgy tanítása fiú-lány bontásban történik. A csoportok kialakítása során az osztály létszámát, a választott nyelvet vesszük figyelembe. Az idegennyelvi csoportok kialakításánál képességszint szerinti csoportokat is kialakíthatunk.

II.9. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI

Az iskolában védőnő dolgozik, és rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez. Különös figyelmet fordítunk a szükségletek szerinti, egyénre szabott gondozásra. A tanulókat éves munkaterv alapján vizsgáljuk, és minden diák egészségi állapotáról a védőnő kartont vezet. A tanulókat évente egyszer fogorvosi szűrésre visszük, ennek helyszíne a kijelölt fogászati rendelő. A tanórákon kívüli egészségnevelő programok közé tartoznak a délutáni tömegsport órák.

Iskolánk pályázatok révén rendszeresen szervez drogmegelőzési programot, illetve az iskolarendőrünk tart drogprevenációs előadásokat.

Az egészségnevelési program egy része az osztályfőnöki tantervekbe beillesztve található, továbbá a biológia és a testnevelés órák tantervében valósul meg.

Az egészségnevelési program céljai és elvei:

a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése,

ismereteik alkalmazása az egészséges életvitellel kapcsolatban,

az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása,

adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés

kiépítése, saját testi-lelki működésük megértése és megóvása.

A 20/2012-e EMMI rendelet 128.§ (3) szerint a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és a csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját. A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, a biológia, a testnevelés és az osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

II.10. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

A magatartásjeggyel a tanulónak az iskolai magaviseletét, a közösséghez való viszonyát értékeljük. A szorgalomjeggyel azt fejezzük ki, hogy a tanuló hogyan végzi el tanulmányi munkáját. A magatartás- és szorgalomjegyek megállapításánál mérlegeljük az iskola, az osztály és az egyes tanulók konkrét körülményeit, illetve ezekre alkalmazzuk rugalmasan az elfogadott általános elveket. A magatartás- és szorgalomjegy megállapításának előkészítése az osztályfőnök feladata. Az osztályzatra javaslatot tehet az osztályközösség. Az osztályban tanító tanári közösség az osztályozó konferencián dönt az érdemjegyről. Vitás esetben a tanárok többségi szavazattal döntenek.

A magatartás értékelésének elvei

Példás, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját képességeihez mérten aktívan támogatja; a házirendet következetesen megtartja, a közösségben kezdeményező, igyekszik másokat is a közösségi munkába bevonni, tisztelettudó, segítőkész és udvarias; a tanítási órákon kifogástalan a magatartása, aktívan dolgozik.

Jó, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját támogatja, a házirendet megtartja, a közösségben rábízott feladatokat megbízhatóan elvégzi.

Változó, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját nem támogatja, a rábízott közösségi feladatokat pontatlanul teljesíti, megsérti a házirendet, nem vagy csak ritkán vesz részt közösségi megmozdulásokon, ezeket magatartásával zavarja, a tanítási órákon hanyag, figyelmetlen magatartásával gátolja a tanár és az osztály munkáját, igazgatói intőt vagy osztályfőnöki intőt kapott.

Rossz, aki az osztállyal és az iskolai közösséggel, azok céljával szembehelyezkedik, illetve durva fegyelmezetlenséget követ el, rendszeresen megsérti a házirendet, s ezért súlyos büntetést kell rá kiszabni (igazgatói, tantestületi megrovás), a közösségi megmozdulásokon nem vesz részt, a közösség tevékenységét bomlasztja és a közösségi tulajdont szándékosan rongálja (rongálás esetén kártérítési kötelezettség terheli az elkövető gondviselőjét), a tanítási óra rendjét szándékosan és rendszeresen zavarja, a tanulmányi munkát akadályozza.

A fegyelmi büntetések a magatartás osztályzatát a következő módon befolyásolják:

az osztályfőnöki figyelmeztető az adott félévben kizárja a példás jegyet;

az igazgatói büntetések az adott félévben és év végén kizárják a példás és a jó érdemjegyet;
nevelőtestületi büntetések esetén a tanuló magatartása rossz érdemjeggyel minősíthető.

A késések és az igazolatlan órák számának magatartásjegyre való hatását a házirend szabályozza.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalomjegyek megállapításánál a tanuló képességeit, az egyes tantárgyak követelményeinek teljesítését, a tanóra alatti és otthoni munkáját kell figyelembe venni.

Példás, aki a tantervi követelményeket képességeinek megfelelően folyamatosan, rendszeresen teljesíti, az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye közt nincsenek nagy eltérések/különbségek, a tanítási órákon aktívan dolgozik, segítve az osztály és a tanár munkáját, rendszeresen elvégzi házi feladatait, él az önművelés lehetőségével, az így szerzett ismereteit felhasználja tanulmányi munkájában, valamint az iskolai és az országos versenyeken, jegyeinek túlnyomó többsége jeles.

Jó, aki a tantervi követelményeket rendszeres munkával, folyamatosan teljesíti képességeinek megfelelően, de az egyes tantárgyak eredményeiben nagy különbségek mutatkoznak, a tanítási órákon figyelmes, de nem kellően aktív, a házi feladatait elvégzi, de az önművelés lehetőségével kevésbé él, csak a kötelező tananyagra szorítkozik, jegyeinek túlnyomó többsége jó.

Változó, aki tanulmányi munkáját nem rendszeresen, nem képességeinek megfelelően folytatja, ezért a tantárgyak jelentős részében képességeihez viszonyítva jóval gyengébb eredményt ér el, a tantárgyakon belül is ingadozó a teljesítménye, a tanítási órákon passzív, nem törekszik az órát ismeretei fejlesztésére felhasználni.

Hanyag, aki a tanulmányi munkát rendszeresen elhanyagolja, képességeihez viszonyítva igen gyenge eredményt ér el vagy megbukik, a tanítási órákon nem figyel, az órát zavarja, házi feladatait rendszeresen nem készíti el, önművelésre nem törekszik.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobban teljesít, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséretek adjuk: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret. Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese stb.) jutalmukat a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen, az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszik át. / Szieberth Róbert Emlékplakett /

A jutalmazás formái:

Az iskolában elismerésként a következő dicséretek adhatók:

szaktanári,
osztályfőnöki,
igazgatói,
nevelőtestületi.

A jutalmazás egyéb formájai:

alapítványi jutalmak.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről a tantestület javaslatának meghallgatása után az osztályfőnök tesz javaslatot, és a nevelőtestület dönt.

Könyvjutalomban részesülnek az év diákja és a kitűnő tanulók.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munka részese, kimagasló sporteredményei vannak), jutalmát a ballagáson vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Osztályok és közösségek az iskoláért végzett kimagasló tanulmányi vagy közösségi munkáért egy szabadnapot kaphatnak az igazgatótól.

A fegyelmezés elvei

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül. A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, napközis nevelői figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, osztályfőnöki rovó, igazgatói figyelmeztetés, igazgatói intés, nevelőtestületi megrovás

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesül.

A fegyelmező intézkedések a tanuló ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba, valamint az abban elhelyezett fegyelmi füzetbe is beírásra kerülnek.

Igazgatói írásbeli figyelmeztetést és intést a nevelőtestület bármelyik tagja kezdeményezhet. Kétszer ugyanaz a fegyelmező intézkedés nem adható, kivétel a szaktanári figyelmeztetés. Újabb fegyelmi vétség esetén a szigorúbb fokozatot kell adni. Nagyszámú igazolatlan mulasztás, dohányzás, alkoholfogyasztás, kábító hatású szerek fogyasztása, lopás, tanuló társakkal és nevelőkkel szemben tanúsított durva magatartás, tiltott eszközök behozatala esetén a fegyelmezés fokozatainak betartásától el lehet tekinteni, és a tanulóval szemben fegyelmi eljárás indítható.

II.11. HELYI TANTERV

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3

Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
-----------------------------	----	----	----	----

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

A választott kerettanterv feletti óraszám

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola kerettantervi óraterve:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek			0+1	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Informatika				0+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Természettudományi gyakorlatok	1	1	1	1
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1

Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

***A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú
Művészetoktatási Iskola alapfokú művészetoktatási óraterve***

Hangszeres tanszakok egyéni képzés:

Főtárgy: hangszeres tantárgyak.

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező. (Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.)

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tantárgyak: szolfézs, kamarazene, zenekar, kórus.

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás

„A” tagozatos óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt–baritonkürt, tuba, ütő, zongora.

„B” tagozatos óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	(1.)	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+ 5+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona– tenorkürt–baritonkürt, tuba, ütő, zongora

ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program jelenlegi felülvizsgálata a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosítása a 7/2014. (I.17.) Kormányrendelet alapján történt meg.

A Pedagógiai Program további felülvizsgálata évenként történik, illetve a jogszabályi változásoknak megfelelően.

Jelen Pedagógiai Program megtekinthető:

- az intézmény honlapján,
- az intézmény titkárságán,
- az intézmény honlapján.

Nyomtatott formátumban a Pedagógiai Program, a Nevelési Program és mellékletei tekinthető meg. A Pedagógiai Program egésze (Helyi tantervekkel kiegészülve) a honlapon tekinthető meg.

A Pedagógiai Programban foglaltak megtartása kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló minden pedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre, valamint azokra a személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az iskola feladatainak megvalósításában, illetve a szülőkre, azokon a területeken, amelyekben érintettek. A Pedagógiai Program módosítása az intézményvezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület és a Közalkalmazotti Tanács elnöke.

A Pedagógiai Program érvényes az elfogadását követő mindenkori jogszabályi változások átvezetésével.

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület határozatképes ülésen elfogadta. Jóváhagyta!

Pécs, 2017. november

Tóth Ilona
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat a 2017. október 27-én megtartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Pécs, 2017. október 27.

.....

Diákönkormányzat elnöke

.....

DÖK támogató pedagógus

A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolta.

2017. október 27-én tartott ülésén

Kelt: Pécs, 2017. október 27.

.....

Szülői munkaközösség elnöke

.....

Szülői Munkaközösségi tag

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2017. október 26-án tartott tantestületi értekezletén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Pécs, 2017. október 26.

.....

igazgató

.....

igazgató-helyettes

.....

jegyzőkönyvvezető